МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии



\_\_ Л.А. Кунаковская

 21.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:** программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета

ФФП 37.06.01 Психологические науки

**2.Направленность:**

19.00.07 Педагогическая психология

**3. Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**4. Форма обучения:** заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Веденеева Галина Ивановна, д. пед.н., доцент\_

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-04 от 28.04.2021

**8. Учебный год:** 2021/2022  **Семестр:** \_\_1- 4\_\_

**9. Нормативные ссылки**

Настоящая программа научно-исследовательского семинара

разработана в соответствии с:

1. ФГОС ВО Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902).

2. Положением о научно- исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета (утверждено решением ученого совета ВГУ протокол от 22.12.2015 г. №11)

**Цель и задачи научно-исследовательского семинара**

Научно-исследовательский семинар является неотъемлемой частью научно-исследовательской практики аспирантов, активной формой научно-исследовательской работы, обеспечивающей возможности гибкого, интерактивного взаимодействия аспирантов и ведущих ученых.

**Целью** научно-исследовательского семинара является формирование уаспирантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

**Задачами** научно-исследовательского семинара являются:

– Ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения.

– Формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской работы,

* планирования, проведения, формирования научных выводов.

– Представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований аспирантов.

– Итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

1. **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар» относится к Блоку 3 «Научные исследования» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины на 2-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по таким дисциплинам, как общая педагогика, методика преподавания педагогики в системе высшего и дополнительного образования, которые они изучали, будучи студентами на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавриата и магистратуры).

Участие в научно-исследовательском семинаре позволяет аспирантам приобрести следующие умения и навыки:

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

– способность владеть навыками публичной и научной речи;

– способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

– способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

– способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

– способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенция** |  |  | **Планируемые результаты обучения** |
| **Код** | **Название** |  |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |  | ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. |  |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |  | ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. |  |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) |  | ЗНАТЬ: термины, используемые в ситуациях научной коммуникации; (соответствующей специальности), основные сокращения, условные обозначения, формулы и символы на иностранном языке; основные формулы этикета при ведении диалога в ситуации официального общения.УМЕТЬ: оперировать изученными терминологическими единицами; вербализовывать сокращения, условные обозначения, формулы и символы; применять правила коммуникативного поведения в ситуациях международного научного общения (в пределах программы).ВЛАДЕТЬ навыками: оперирования изученными терминологическими единицами (на иностранном языке); использования этикетных формул в ситуации официального общения (на иностранном языке); коммуникации в ситуациях международного научного общения (в пределах программы) на иностранном языке |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | и |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |  | ЗНАТЬ: основные электронные базы данных в сфере педагогики и образования алгоритм подготовки презентации результатов научного исследования.УМЕТЬ: находить необходимую информацию (статьи, монографии, пр.) в электронных базах данных; готовить и выступать с сообщениями на темы, связанные с научной деятельностью (на иностранном языке).ВЛАДЕТЬ навыками: использования электронных баз данных (соответствующей специальности) с целью получения необходимой информации; оформления результатов научного исследования в виде презентации (на иностранном языке); подготовки и выступления с сообщениями на темы, связанные с научной деятельностью (на иностранном языке). |
| ОПК-1 | владение методологией и методами педагогического исследования |  | ЗНАТЬ: основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях. УМЕТЬ: использовать основы психолого-педагогических знаний на практике. ВЛАДЕТЬ: начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школе |
|  |  |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |  | ЗНАТЬ: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования. УМЕТЬ: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; ВЛАДЕТЬ: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач |
| ОПК-3 | способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований |  | ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки. УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи |
| ОПК-4 | готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук |  | ЗНАТЬ: принципы организации работы коллективов; УМЕТЬ: использовать методы организации работы студенческих коллективов.ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы студенческих коллективов. |
| ПК-1 | способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса |  | ЗНАТЬ: основы проектирования образовательного процесса, особенности моделирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развитияУМЕТЬ: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях;ВЛАДЕТЬ: навыками модификации и адаптации нововведений в образовательный процесс с учетом устоявшихся парадигм. |
| ПК-3 | способность к инновационной образовательной деятельности в высшей школе |  | ЗНАТЬ: критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; основные направления инновационных процессов в системе образовании; инновационные технологии преподавания в вузе. УМЕТЬ: использовать инновационные способы организационные формы занятий, адекватных педагогическим целям и задачам в обучении. ВЛАДЕТЬ: способами проектирования нового учебного содержания; формами и методами обучения |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) —** 2ЗЕТ\_/\_72часа

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) –** зачет с оценкой (4-й семестр)

**13. Виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Трудоемкость (часы)** |  |
| **Вид учебной работы** |  |  |  | **По семестрам** |  |
|  |  |  | **1 сем** | **2 сем.** | **3 сем.** | **4 сем.** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Аудиторные занятия** | **32** |  | **8** | 8 | 8 | 8 |  |
| **в том числе:** | **лекции** | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | **практические** | 32 |  | 8 | 8 | 8 | 8 |  |
|  | **лабораторные** | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **индивидуальные занятия** | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| **Самостоятельная работа** | **40** |  | **10** | 10 | 10 | 10 |  |
|  | **Итого:** | **72** |  | **18** | 18 | 18 | 18 |  |

**13.1. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела дисциплины** |  |
| **п/п** | **дисциплины** |  |
|  |  |
| 1 | Логическая структура исследования | Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования. |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Методы и методики психолого-педагогического исследования | Исследовательские методы и методики Методы эмпирического психолого-педагогического исследованияОпытная работа.Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследованииПредставление итогов - речь, презентация, раздаточные материалы, правила выступления. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
| 3 | Требования и структура исследовательского проекта/научной работы | Интерпретация результатов исследования.Апробация работы.Оформление результатов поиска.Стиль научной речи |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Подготовка, защита, презентация научной работы.  | Методологическая культура исследователя.Представление итогов – речь, презентация, раздаточные материалы, правила выступления. |  |
|  |
|  |
|  |  |  |

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Всегочасов | Аудиторная работа | Самостоятельная работа |  |
| № | Название раздела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Логическая структура исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18 | 8 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Методы и методики психолого-педагогического исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Требования и структура исследовательского проекта/научной работы | 18 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Подготовка, защита, презентация научной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 10 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ВСЕГО за 2 года: | **72** | **8** | **8** | **8** | **8** | **10** | **10** | **10** | **10** |  |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает, прежде всего, достаточный объем

самостоятельной учебной деятельности, на которую отводится 68 часов для усвоения теории и овладением техник саморегуляции, а также аудиторную работу по целеполаганию курса и контролю самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на освоение теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, овладением средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности, активного поиска и реализации путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования.

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции рабочая программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/). При этом все участники курса видеоконференции работают в персональных кабинетах пользователей через ресурс «Видеоконференция – НИС».

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (ЭБС).

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / В.В. Космин. - 2-e изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (ЭБС)

4. Свиридов Л.Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 362 с (ЭБС).

5. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Текст] / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

6. Актуальные научные статьи по тематике исследования.

б) дополнительная литература

7. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Со-ловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд, стер. – М.: Издатель-ский центр «Академия», 2009. – 320 с.

8. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

1. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465884

2. ЭБС Университетская библиотека. – URL:http://biblioclub.ru

3. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29)

4. Портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **работы** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити- Дана, 2015. – 446 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1 |
|  |
|  |
|  | Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 208 с. |
| 2 |
|  |
|  | Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671&s=1 |
| 3 |
|  |
| 4 | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с. |
|  |  |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Кроме того, в ходе освоения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программный комплекс для ЭВM – MathWorks Total Academic Headcount – 25. Договор №3010-07/01-19 от 09.01.2019 с ООО «СофтлайнПроекты» (Москва); срок действия лицензии до января 2022 года.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo В570.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для

самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

* **19. Фонд оценочных средств**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и содержание****компетенции** **(или ее части)** |  | **Планируемые результаты****обучения (показатели****достижения заданного****уровня освоения****компетенции посредством****формирования знаний,****умений, навыков** | **Этапы формирования****компетенции (разделы****(темы) дисциплины или****модуля и их наименование)** | **ФОС****(средства****оценивания)** |
|  |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) |  | ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности. УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Выбор направления и формулировка темы исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы. Предмет и объект исследования | Тест №1 |  |
| Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) |  | ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | Исследовательские методы и методики Методы теоретического педагогического исследования |  |
| Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) |  | ЗНАТЬ: термины, используемые в ситуациях научной коммуникации; (соответствующей специальности), основные сокращения, условные обозначения, формулы и символы на иностранном языке; основные формулы этикета при ведении диалога в ситуации официального общения.УМЕТЬ: оперировать изученными терминологическими единицами; вербализовывать сокращения, условные обозначения, формулы и символы; применять правила коммуникативного поведения в ситуациях международного научного общения (в пределах программы).ВЛАДЕТЬ навыками: оперирования изученными терминологическими единицами (на иностранном языке); использования этикетных формул в ситуации официального общения (на иностранном языке); коммуникации в ситуациях международного научного общения (в пределах программы) на иностранном языке | Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании | Реферативное сообщение |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) |  | ЗНАТЬ: основные электронные базы данных в сфере педагогики и образования алгоритм подготовки презентации результатов научного исследования.УМЕТЬ: находить необходимую информацию (статьи, монографии, пр.) в электронных базах данных; готовить и выступать с сообщениями на темы, связанные с научной деятельностью (на иностранном языке).ВЛАДЕТЬ навыками: использования электронных баз данных (соответствующей специальности) с целью получения необходимой информации; оформления результатов научного исследования в виде презентации (на иностранном языке); подготовки и выступления с сообщениями на темы, связанные с научной деятельностью (на иностранном языке). | Методы эмпирического педагогического исследованияОпытная работа. | Эссе |
| Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1) |  | ЗНАТЬ: основы психологии и педагогики высшей школы, иметь представление о необходимых качествах и уровне подготовки выпускника высшей школы, о современных образовательных технологиях. УМЕТЬ: использовать основы психолого-педагогических знаний на практике. ВЛАДЕТЬ: начальными навыками преподавания, воспитания и развития обучающихся в высшей школе | Интерпретация результатов исследования. | Реферативное сообщение |
|  |
| Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2) |  | ЗНАТЬ: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования. УМЕТЬ: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; ВЛАДЕТЬ: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач | Апробация работы.Оформление результатов поиска. |
| Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3) |  | ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки. УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | Оформление результатов поиска.Стиль научной речи | Тест № 2 |
| Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4) |  | ЗНАТЬ: принципы организации работы коллективов; УМЕТЬ: использовать методы организации работы студенческих коллективов.ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы студенческих коллективов. | Методологическая культура исследователя | Тест № 3 |
| Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1) |  | ЗНАТЬ: основы проектирования образовательного процесса, особенности моделирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развитияУМЕТЬ: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях;ВЛАДЕТЬ: навыками модификации и адаптации нововведений в образовательный процесс с учетом устоявшихся парадигм. | Представление итогов – речь, правила выступления. | Подготовка презентации Результатов собственного исследования. |
| Способность к инновационной образовательной деятельности в высшей школе (ПК-3) |  | ЗНАТЬ: критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; основные направления инновационных процессов в системе образовании; инновационные технологии преподавания в вузе. УМЕТЬ: использовать инновационные способы организационные формы занятий, адекватных педагогическим целям и задачам в обучении. ВЛАДЕТЬ: способами проектирования нового учебного содержания; формами и методами обучения | Презентация, раздаточные материалы. Рекомендации к разработке презентации |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие *показатели:*

1) знание учебного материала и категориального аппарата (тесты: 1, 3);

2) умение принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности (реферативное сообщение, эссе);

3) самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности реферативное сообщение;

4) способность владеть навыками публичной и научной речи, логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы, способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (тест № 2, защита презентации).

* – способность

Для оценивания результатов обучения на зачете используется *шкала:* «зачтено», «не зачтено».

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания компетенций** | **Уровень****сформированности****компетенций** | **Шкала оценок** |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из опросов контрольно-измерительного материала | Повышенныйуровень | Зачтено(отлично) |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программыИЛИНесоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. | Базовый уровень | Зачтено(хорошо) |
| Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительногоматериала) | Пороговыйуровень | Зачтено(удовлетворительно) |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). | – | Не зачтено(неудовлетворительно) |

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тест № 1. «Педагогический процесс – объект научного исследования»**

1. Какая наука изучает образовательный процесс в высшем учебном заведении, его цели задачи и принципы:

1) профессиональная педагогика;

1. педагогика высшей школы;

3) дидактика высшей школы.

2. Педагогический процесс – это:

1) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

2) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере;

3) специально организованный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на решение задач воспитания и обучения в условиях образовательной системы.

3. Взаимодействие в педагогическом процессе – это:

1) способ выполнение совместной деятельности;

2) воздействие одного субъекта на другого, что порождает причинную обусловленность, при которой действия одного являются причиной действий другого;

3) активность, порождаемая потребностью.

4. Процессуальное единство содержания, форм и методов, обеспечивающее гарантированное достижение запланированных образовательных результатов, называется:

1) педагогическая технология;

1. методология исследования;

3) методика обучения (воспитания).

5. Какой элемент в структуре процесса обучения в вузе отсутствует «содержание – формы» и «методы – результат»:

* + - 1. 1) субъекты;
			2. 2) цель;
			3. 3) задачи.

6. Бинарность процесса обучения означает:

* + 1. 1) его непрерывность;
		2. 2) его двусторонность;
		3. 3) его научность.

7. Системообразующим элементом в структуре высшего образования является:

1) цель образования;

1. содержание образования;

3) субъекты образовательного процесса.

1. В вузе процесс обучения носит:

1) профессиональную направленность;

2) научный характер;

3) воспитывающий характер.

9. Закономерности педагогического процесса – это:

1) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения, которые повторяются при определённых условиях;

2) высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности в системе языковых значений;

3) планомерное, поэтапно последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

10. Внутренние закономерности процесса обучения– это:

1) связи между его компонентами: целями, содержанием, методами, средствами, формами, т.е. это зависимость между преподаванием, учением и изучаемым материалом;

2) закономерности, которые характеризуют зависимость обучения от общественных процессов и условий.

**Тест № 2 «Научный стиль речи»**

1. Отметьте функции научного стиля:

1) сообщение сведений;

2) инструкции и воздействие;

3) общение.

2. Укажите признаки, не относящиеся к научному стилю:

1) логичность;

2) аргументированность;

3) абстрактность;

4) передача отношения и переживания автора;

5) объективность.

3. Научному стилю речи не характерна лексика:

1) общеупотребительная;

2) общенаучная;

3) просторечная;

4) терминологическая.

4. Укажите особые лексические единицы научного стиля:

1) термины;

2) фразеологизмы;

3) эпитеты;

4) сравнения.

5. Автор научного текста обычно пишет от имени:

1) 1-го лица единственного числа;

2) 1-го лица множественного числа;

3) 2-го лица множественного числа;

4) 3-го лица единственного числа.

6. Укажите вид текста: *Психологические защиты – бессознательные психические процессы, обеспечивающие защитную функцию от внешних или внутренних, реальных или воображаемых неблагоприятных психотравмирующих психологических воздействий.*

1) определение (дефиниция);

2) объявление;

3) расписка;

4) доверенность;

5) конспект.

7. Укажите, какие виды текстов относятся к научному стилю:

1) закон;

2) письмо;

3) мемуары;

4) диссертация.

8. В каких жанрах реализуется научная речь:

1) доклад;

2) инструкция;

3) рассказ.

9. В текстах каких работ не прибегают к научному стилю?

1) реферат;

2) диссертация;

3) очерк;

4) аннотация;

5) доклад.

10. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

1) рецензия;

2) реферат;

3) доклад;

4) диссертация;

5) аннотация.

11. В научном стиле речи преобладают:

1) вопросительные предложения;

2) восклицательные предложения;

3) неопределенно-личные, обобщенно-личные и безличные предложения;

4) побудительные предложения.

12. Что не характерно для научных текстов:

1) широкое применение **причастия и деепричастия;**

2) деление текста на элементарные короткие предложения;

3) использование сложных предложений.

13. Укажите правильное библиографическое описание статьи из журнала:

1) Щуркова, Н.Е. Искусство общения как проблема нового воспитания / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 2013. – № 10.

2) Щуркова, Н.Е. Искусство общения как проблема нового воспитания / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – № 10. – 2013. – С. 11-20.

3) Щуркова, Н.Е. Искусство общения как проблема нового воспитания / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 11-20.

4) Щуркова, Н.Е. Искусство общения как проблема нового воспитания // Воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 11-20.

14. Заимствование идей или фактических сведений без отсылки к источнику, т.е. нарушение прав автора письменного или печатного труда, это:

**1) плагиат;**

2) апелляция;

3) инсайт.

**Тест № 3 «Методологические подходы к исследованию проблем педагогики**

**высшей школы»**

1. Методологической основой педагогики являются:

1) положения философии;

2) законы психологии;

3) антропологические науки;

4) этика и эстетика.

2. Методология – это:

1) научно-теоретические основания науки;

2) совокупность наиболее общих мировоззренческих принципов;

3) совокупность методов исследования.

3. Закономерность – это:

1) руководящее начало, исходное положение какой-либо теории;

2) необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира;

3) отношение двух понятий и суждений, каждая из которых является отрицанием другого.

4. Противоречие – это:

1) необходимая, существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира;

2) руководящее начало, исходное положение какой-либо теории;

3) отношение двух понятий и суждений, каждая из которых является отрицанием другого;

4) определённая взаимосвязь составных частей, строение.

5. Философский уровень методологии педагогики высшей школы представлен:

1) аксиологическим, системным и антропологическим подходами;

2) современными философскими учениями;

3) концепциями воспитания.

6. Метод моделирования относится:

1) к эмпирическим методам исследования;

2) к теоретическим методам исследования;

3) к диагностическим методам исследования.

7. К праксиметрическим методам исследования относится:

1) изучение документации; изучение продуктов деятельности;

2) наблюдение;

3) метод компетентных судей, тестирование.

8. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется:

1) целеполаганием;

2) проектированием;

3) конструированием;

4) анализом.

9. К теоретическим методам педагогического исследования не относится:

1) моделирование;

2) эксперимент;

3) обобщение;

4) анализ и синтез.

10. Метод педагогического исследования, позволяющий превратить качественные факторы в количественные ряды, называется:

1) шкалированием;

2) экспериментом;

3) диагностированием;

4) классификацией.

Шкала оценивания для тестирования:

"Зачтено" – 80-100% правильных ответов;

"Не зачтено" - 0-20% правильных ответов.

**Тематика реферативных сообщений (докладов)**

Темы для докладов по всем формам контроля выбираются аспирантом самостоятельно и должны быть непосредственно связаны с темой диссертационного исследования, при этом обязательно предварительное согласование темы с научным руководителем.

Дополнения к рабочей программе Б3.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» утверждены решением Ученого совета факультета философии и психологии (протокол № 1400-09 от 26.11.2020 г.).